



Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«26» августа 2021г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Т.В.Петрова 
«27» августа 2021г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №2»
И.В.Андропова 
«30» августа 2021г.



Рабочая образовательная программа учителя
МБОУ «Гимназия №2» города Осташкова
Тверской области
Михайловой Ларисы Ивановны
по экологии
8 класс
2021-2022 уч.г.

Составлена на основе:
авторской программы И.М.Швец (Природоведение. Биология. Экология: 5-11: Программы.-М.: Вентана-Граф)

Планируемые результаты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения дисциплины учащийся должен *знать*:

- о воздействии экологических факторов на организм человека; какое влияние оказывает природная и социальная среда на здоровье человека;
- влияние климатических факторов на здоровье;
- влияние электрических и магнитных полей, ионизирующей радиации на организм человека;
- последствия вредных привычек;
- факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем; на развитие и функционирование нервной системы; внешние воздействия на органы зрения, слуха и равновесия, на кожный покров;
- особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.
- причины заболеваний, передающихся половым путем, их профилактика и лечение;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- основные принципы лекарственной помощи;
- факторы здоровья и факторы риска болезни;

уметь:

- объяснять, как связаны здоровье и образ жизни; какое влияние оказывает климат на здоровье; от чего зависит возникновение перегрузок; как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека; роль белков, жиров, углеводов в организме; какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы;
- приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы; факторов риска внутриутробного развития; оказывающих положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте;
- давать оценку диетам;
- перечислять биологические и социальные различия мужчин и женщин;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и бактериальных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- выполнения основных видов физических упражнений;
- применения правил пребывания на солнце; правил закаливания; правил гигиены сна; методов релаксации;
- гигиенических рекомендаций работы на компьютере;
- предупреждения переутомления;
- оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях;
- уходе за больными.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

УЧЕБНО-ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников

Содержание.

Введение (1 ч)

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

1. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч)

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие.

Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.

Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.

История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.

Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография.

Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.

Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.

Лабораторная работа.

Оценка состояния здоровья.

Проектная деятельность.

История возникновения отдельных экологических проблем. Группы населения и природно-климатические условия.

Климат и здоровье.

II. Внешние факторы среды на функционирование систем органов (18 ч)

1. Опорно-двигательная система

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

Лабораторная работа.

Оценка состояния физического здоровья

Проектная деятельность. Формирование навыков активного образа жизни.

2. Кровь и кровообращение

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

Лабораторные работы.

Оценка состояния противоинфекционного иммунитета.

Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.

Проектная деятельность.

Здоровье как главная ценность (вакцинация; помощь больным; показатели состояния здоровья).

3. Дыхательная система

Правильное дыхание. Горная болезнь.

Лабораторная работа.

Влияние холода на частоту дыхательных движений.

4. Пищеварительная система

Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Режим питания. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм.

Рациональное питание. Режим питания. Диета.

Практическая работа.

О чем может рассказать упаковка продукта.

Проектная деятельность.

Рациональное питание.

5. Кожа

Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.

Проектная деятельность. Закаливание и уход за кожей.

6. Нервная система. Высшая нервная деятельность

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

Практическая работа.

Развитие утомления.

7. Анализаторы

Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.

Лабораторная работа.

Воздействие шума на остроту слуха.

Проектная деятельность. Бережное отношение к здоровью.

III. Repродуктивное здоровье (7 ч.)

Половая система. Развитие организма

Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь.

Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.

Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.

Заключение (1 ч)

Подведение итогов по курсу «Экология человека. Культура здоровья». Здоровье как одна из главных ценностей.

Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.

Тематическое планирование.
(34 часа, 1 час в неделю)

№ урока ш/п	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение	
			предметные	метапредметные	личностные		
Введение							
1	Что изучает экология человека.	Разделы экологии человека (биологическая, социальная, прикладная). Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные (социальные, физические, химические).	Определять предмет изучения экологии человека; разделы экологии человека; понятие «экологические факторы»; классифицировать экологические факторы; выявлять, какие экологические факторы воздействуют на организм человека.	Предмет экологии изучать экологии определять экологии факторы; какие факторы на организм человека.	<u>Познавательные УУД</u> выделять главное, существенные признаки понятий; <u>Регулятивные УУД</u> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Схемы «Структура экологии человека», «Экологические факторы».

	биологические).	приводить примеры различных экологических факторов.	поставленной учебной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; <u>Коммуникативные УУД</u> участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников		
--	-----------------	---	--	--	--

Глава 1. Окружающая среда и здоровье человека.

<i>Лабораторная работа № 1 «Оценка состояния физического здоровья».</i>	Природная и социальная среда. Здоровье (физическое, психическое, социальное). Образ жизни. Режим дня. Лабораторная работа № 1 «Оценка состояния физического здоровья». * Влияние природно-климатических условий на разные группы населения. Климатические курорты нашей страны	Давать определение понятиям «природная среда», «социальная среда», «здоровый образ жизни», «режим дня»; выяснять, какое влияние оказывает природная и социальная среда на здоровье человека; объяснять, как связаны здоровье и образ жизни; вести наблюдения и делать выводы.	<u>Познавательные УУД</u> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по	Обладать ответственностью отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; осознанным.	Секундомер. Дополнительная литература
---	---	---	--	---	--

2	История развития представлений о здоровом образе жизни.	<i>реципит).</i> Отношение к здоровому образу жизни на разных этапах развития человеческого общества (от первобытного человека до наших дней). Изменения взглядов на здоровый образ жизни.	Формировать историю развития представлений о здоровом образе жизни; объяснять изменения взглядов на здоровый образ жизни.	заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях и словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию. <u>Регулятивные УУД</u> Ставить учебную задачу и	уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; основами экологической культуры.	Таблицы, рисунки «Здоровый образ жизни». Дополнительная литература.
4	Этапы проекта «Экологические проблемы Тверской области»	Этапы в истории развития взаимоотношений человека с природой. Экологическая катастрофа. <i>*История возникновения экологических проблем нашего региона.</i>	Определять понятия «загрязнение», «экологическая катастрофа»; характеризовать этапы в истории развития взаимоотношений человека с природой.	планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;		Таблицы, рисунки «Загрязнение окружающей среды», «Экологическая катастрофа».
5	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.	Антропология. Этниграфия. Расы человека: негроидная, европеидная, монголоидная. Типы телосложения:	Определять предмет изучения антропологии, этнографии; выявлять отличия человеческих рас, типов телосложения; доказывать, что все представители человечества относятся к	<u>Коммуникативные УУД</u> участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников.		Фотографии и рисунки представителей разных рас, различных типов телосложения.

<p>6. Влияние климатических факторов на здоровье.</p>	<p>арктический, тропический, пустынный, высокогорный. Климат и здоровье. Погода и здоровье. Биометеорология. *Пословицы, поговорки, приметы о климате, погоде и здоровье.</p>	<p>виду человек разумный. Определять предмет изучения биометеорологии; Объяснять, какое влияние оказывает климат на здоровье человека; предлагать рекомендации отдыхающим, выбирающим для отдыха места отличные по своим климатическим условиям от мест их постоянного жительства.</p>		<p>Фотографии «Адаптации человека к сезонным изменениям». Дополнительная литература.</p>
<p>7. Экстремальные факторы окружающей среды.</p>	<p>Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация. * Ионизирующая радиация и здоровье. Электромагнитные поля и здоровье.</p>	<p>Формировать понятие «экстремальные факторы»; выявлять влияние электрических и магнитных полей, ионизирующей радиации на организм человека; объяснять, от чего зависит возникновение перегрузок.</p>		<p>Фотографии и рисунки «Экстремальные факторы». Дополнительная литература.</p>
<p>8. Эксперимент</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Дать задание на определение</p>		<p>Таблицы, рисунки.</p>

урок по теме: «Окружающая среда и здоровье человека».

работа № 1
(тестирование по теме: «Окружающая среда и здоровье человека»).

основным понятиям темы «Окружающая среда и здоровье человека»: экологические факторы, «природная среда», «социальная среда», «здоровье», «здоровый образ жизни», «режим дня», «загрязнение», «экологическая катастрофа», «экстремальные факторы»
отвечать на вопросы по изученной теме.

фотографии к теме «Окружающая среда и здоровье человека».

Глава 2. Влияние факторов среды на системы органов

Вредные привычки (болезненные, пагубные привычки)

Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ

Определять понятия «вредные привычки», «пагубные пристрастия», «эйфория», «наркотические вещества», классифицировать наркотические вещества; объяснять, как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека.

Позитивельные УУД
выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выделять суть явления, подлинная их

Обладать ответственном отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе

Таблица «Вредные привычки».

Зачита проекта «Польза движений и суд бах

Опорно-двигательная система: кости и мышцы. Факторы наследственности

Определять вещества и элементы, входящие в состав костей; давать определение понятию «инволюция».

Определять вещества и элементы, входящие в состав костей; давать определение понятию «инволюция».

Определять вещества и элементы, входящие в состав костей; давать определение понятию «инволюция».

Таблица «Опорно-двигательная система человека». Дополнительная литература.

	восточных людей всех племён»	питание физическая нагрузка, алкоголь, табакокурение. Гиподинамия у детей и взрослых. Активный образ жизни. * Гигиена спорта.	объяснять действие различных факторов, влияющих на формирование опорно-двигательной системы; делать основные виды физических упражнений.	фактам, классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях и словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию.	образовательной деятельности; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; основами экологической культуры.	
11.	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Оценка состояния протромбина и иммуитета»	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови детей и взрослых. Климатическо-географические факторы. Радиационное облучение. Курение, алкоголь, лекарственные препараты, влияющие на развитие плода. Гипоксия. Анемия	<i>знать:</i> факторы, влияющие на состав крови; понятия «гипоксия», «анемия»; <i>уметь:</i> объяснять причины изменения состава крови	<u>Регулятивные УУД</u> Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;		Таблица «Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови».
12.	<i>Лабораторная работа № 2</i> «Реакция сердечно-	Система кровообращения. Ударный объем. Частота сердечных сокращений.	<i>знать:</i> понятия «ударный объем», «частота сердечных сокращений»	<u>Коммуникативные УУД</u> участвовать в совместной		Таблицы, рисунки с изображением системы кровообращения. Секундомер.

	сосудистой системы на физическую нагрузку».	Общая гипертония. <i>Лабораторная работа № 3 «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».</i>	заключается профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы <i>уметь:</i> приводить примеры факторов, влияющих на кровообращение; вести наблюдения и делать выводы.	деятельности, оценивать работу одноклассников.		
13.	<i>Лабораторная работа № 4 «Влияние холода на дыхательные движения»</i>	Горная болезнь. Канцерогены. Носовое дыхание. Правила поведения в каньонах. <i>Лабораторная работа № 4 «Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>	<i>знать:</i> причины возникновения горной болезни, какие факторы влияют на дыхание; значение носового дыхания. <i>уметь:</i> вести наблюдения и делать выводы.			Рисунки с изображением строения дыхательной системы. Гигиенический термометр секундомер.
14.	Питание. Антропогенные вещества и природные пищевые комплексы – важный фактор.	Питательные вещества. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, вода, минеральные соли. Вкусовые компоненты. Природные пищевые компоненты:	<i>знать:</i> состав пищи; значение минеральных веществ для организма; <i>уметь:</i> объяснять роль белков, жиров, углеводов в организме.			Таблица «Состав пищи», рисунки, иллюстрирующие содержание питательных веществ и природных пищевых компонентов в продуктах питания.

		растительные волокна, молочнокислые бактерии, дрожжи.			
15	Практическая работа № 1 «О чем может рассказать упаковка»	Вредные вещества: нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы, Заболевания, вызываемые болезнетворными организмами: сальмонеллез, ботулизм Практическая работа № 1 «О чем может рассказать упаковка» * Режим питания	знать: пути поступления в пищу вредных веществ; некоторые заболевания, вызываемые болезнетворными организмами; уметь: объяснять, какой вред наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы; применять профилактику заболеваний, вызываемых болезнетворными организмами.		Таблицы, изображающие пути поступления в пищу вредных веществ. Унаковки от соков, молочных продуктов, этикетки крупяных и кондитерских изделий, консервов. Дополнительная литература
16	Защита зрения: основы национальной кухни.	Рациональное питание. Культура питания. Диета. * Диета и здоровье.	знать: понятия «рациональное питание» «культура питания» «диета»; уметь: давать оценку диетам.		Рисунки «Культура питания». Дополнительная литература.
17	Воздействие солнечных лучей на кожу	Факторы, оказывающие влияние на кожу. Инфракрасные, видимые, ультрафиолетовые.	знать: значение и стрессовое состояние кожи; последствия воздействия инфракрасных, видимых, ультрафиолетовых лучей на человека; правила		Таблица «Воздействие солнечных лучей на кожу человека».

18.	Защита проекта «Закалейся, как встарь»	<p>лучш. Закаливание: холодание. Правила пребывания на солнце.</p> <p>Теплоотдача: теплопроводение, теплоизлучение, потоиспарение, участие кровеносных сосудов.</p> <p>Закаливание. Солнечные ванны. Воздушные ванны. Водные процедуры.</p> <p>* Способы закаливания.</p>	<p>пребывания на солнце;</p> <p>уметь: объяснять и применять правила пребывания на солнце.</p> <p>знать: процессы теплоотдачи, протекающие в организме человека; правила закаливания; средства и способы закаливания;</p> <p>уметь: применять правила закаливания.</p>			Таблица «Средства и способы закаливания». Дополнительная литература.
19.	Факторы влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	<p>Утомление.</p> <p>Переутомление.</p>	<p>знать: строение и значение червной системы; факторы, влияющие на развитие нервной системы плода, в подростковый период; понятие «утомление»; причины возникновения переутомления;</p> <p>уметь: предупреждать переутомление.</p>			Слайд «Чередование труда и отдыха».
20.	Условия нормального функционирования зрительного анализатора	<p>Фотоинтенсия.</p> <p>Работа на компьютере. Звук. Шум. Качивание. Вибрационная нагрузка.</p>	<p>знать: строение зрительного анализатора; факторы, вызывающие нарушение зрения; строение органа слуха и равновесия.</p>			Таблицы «Причины болезней движения», «Источники шума», Часы, линейка, магнитофон, диктофон.

№ 5
«Методы
на
острой
ситуации»

*Лабораторная
работы № 5*
«Взаимодействие
науки и острой
ситуации»

по теме «Эффекты
влияния
на организм
человека»
уметь применять
гигиенические
рекомендации работы на
компьютере; применять
профилактику болезней
движения.

Стресс как
фактор
напряжения
и фактор
здоровья
и качества
жизни
человека

Стресс. Стадии
стресса. Методы
релаксации. Крайние
реакции. Индивидуальные
особенности
реакции.
Активные и
релаксационные
чресдушевные
часовые методы.

знать: понятие «стресс»;
стадии стресса; методы
релаксации;
уметь: применять
методы релаксации.

Психическое
здоровье
и психическое
здоровье
человека

*Лабораторная
работы № 6*
«Оценки
температуры
режима
температуры
сезонных
заболеваний
и психического
здоровья
человека»

знать: понятие
психического
здоровья
человека
и психического
здоровья
человека
и психического
здоровья
человека

Термометр для
измерения
температуры
воздуха

Таблица «Температура
сезонных
заболеваний»

23.	<p>активности</p> <p>Защита проекта «Микроисследования по биоритмам нам и здоровью»</p>	<p>Биоритмы. Основные группы биоритмов. Биологические часы</p> <p>* Циркадные ритмы и здоровье.</p>	<p>деятельности</p> <p>знать: понятие «биоритмы», «биологические часы»; причины нарушений биоритмов;</p> <p>уметь: называть основные группы биоритмов.</p>		<p>Рисунок «Изменения функций и работоспособности человека в течение суток».</p> <p>Дополнительная литература.</p>
24.	<p>Гипернатриевый режим сна</p> <p>Сравнение биологических часов</p>	<p>Сон. Значение фаз сна. Продолжительность сна. Фазы сна.</p> <p>* Сравнительно-физиологические предположения о влиянии к сну человека.</p>	<p>знать: значение фаз сна для организма; продолжительность сна в разные периоды жизни; правила гигиены сна;</p> <p>уметь: применять правила гигиены сна.</p>		<p>Таблица «Фазы сна».</p> <p>Дополнительная литература.</p>
25.	<p>Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.</p>	<p>Щитовидная железа. Тиреотропин.</p>	<p>знать: железистую регуляцию секреции, их функции;</p> <p>уметь: объяснять влияние тиреотропина на организм человека.</p>		<p>Таблица «Железы внутренней секреции».</p>
26.	<p>Обобщающий урок по теме: «Условия и способы правильного формирования зрения».</p>	<p>Самостоятельная работа № 2 (тестирование по теме «Условия и способы правильного формирования зрения»).</p>	<p>знать: основные понятия темы «Условия и способы правильного формирования зрения, слуха, органов равновесия, нервной системы»; «утомление», «возраст», «визуальность».</p>		<p>Таблицы, рисунки, фотографии к теме «Условия и способы правильного формирования зрения, слуха, органов равновесия, нервной системы».</p>

	«Уха, ритмов, равновесия, нервной системы»	слуха, «ритмов, равновесия, нервной системы»).	«обращения», «стресс», «биоритмы», «биологические часы» уметь: отвечать на вопросы.			
Глава 3. Repродуктивное здоровье						
27.	Особенности развития организма женщины и девушки под действием биологических факторов	Половые железы. Половые гормоны. Период полового созревания. Вторичные половые признаки.	<i>знать:</i> строение женской и мужской репродуктивной системы; функции половых желез в организме; чем характеризуется период полового созревания; <i>уметь:</i> называть факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте.	<u>Познавательные УУД</u> выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий объектов. сравнивать объекты. выделять критерии, высказывать суждения.	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; основой экологической культуры.	Таблицы, демонстрирующие строение женской и мужской репродуктивной системы;
28.	Проблемы просветительской работы в сфере здоровья.	Половая жизнь. Беременность. Естественное и искусственное прерывание беременности.	<i>знать:</i> этапы развития организма человека; к каким возможным последствиям ведет ранняя половая жизнь; причины естественного прерывания беременности; <i>уметь:</i> объяснять отрицательные последствия искусственных абортов.	высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях и товарищески работать с ней.	согласованности в процессе образовательной деятельности; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; основой экологической культуры.	Таблицы, иллюстрирующие этапы развития организма человека
29.	Факторы риска	Внутриутробное развитие. Аборты	<i>знать:</i> причины внутриутробных			Схема, демонстрирующая

	внутриутробного развития.	риска: физические биологические, химические. *Внутриутробные инфекции.	развития: факторы риска внутриутробного развития; <i>уметь:</i> приводить примеры факторов риска.	истектовыми комновестами; классифицировать информацию. <u>Регулятивные УУД</u> Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	классификацию факторов риска внутриутробного развития. Дополнительная литература. Таблица «Гендерные роли». Дополнительная литература.
30.	Гендерные роли.	Роль и место мужчины и женщины в обществе. *Социальные роли.	<i>знать:</i> роль и место мужчины и женщины в обществе; <i>уметь:</i> перечислять биологические и социальные различия мужчин и женщин.	<u>Регулятивные УУД</u> Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;	Дополнительная литература.
31.	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем.	Сифилис, Гонорея, Хламидиоз, Трихомоноз, Герпес, СНИД *Методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем.	<i>знать:</i> способы заражения венерическими заболеваниями, какие действия необходимо предпринять при подозрении на возникновение венерических болезней; <i>уметь:</i> давать характеристику группам заболеваний, передающихся половым путем.	<u>Коммуникативные УУД</u> участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников.	Таблица «Половая система человека». Дополнительная литература.
32.	Ответственное поведение как социальный фактор.	Ответственное поведение. *Виды социального поведения.	<i>знать:</i> чем опасны ранние сексуальные отношения; <i>уметь:</i> правильно вести себя в сложных ситуациях.		Дополнительная литература.

33	Обобщающий урок по теме: «Репродуктивное здоровье».	Обобщающий урок по главе 3 <i>Самостоятельная работа № 3</i> (тестирование по теме: «Репродуктивное здоровье»).	<i>знать:</i> основные понятия: «половые железы», «гормоны», «внутриутробное развитие»; <i>уметь:</i> отвечать на вопросы.			Таблица «Половая система человека».
34	Обобщающий урок по курсу «Экология человека».	Обобщающий урок по всему курсу «Экология человека» Зачет.	<i>знать:</i> основные понятия курса; <i>уметь:</i> отвечать на вопросы			Таблицы, схемы, рисунки

Система условных обозначений: * - маркировка содержания продвинутого уровня.